*Josef Leisen*

Zehn Lesestrategien zu einem Text

Eine Lesestrategie ist ein Handlungsplan, um einen Text gut zu ver­stehen. Es gibt eine Vielzahl von Lesestrategien für Texte. Sie unter-schei­den sich in Umfang, Anspruchsniveau und Unter­stützungs­grad. Die folgenden zehn Strategien zur Texterschließung haben sich bei Sach-texten bewährt.

**Strategie 1: Fragen zum Text beantworten**

Bei dieser Strategie wird der Schüler durch Fragen, veranlasst, sich mit dem Text intensiver zu beschäftigen. Die Fragen werden ihm vom Lehrer mitgegeben.

**Strategie 2: Fragen an den Text stellen**

Bei dieser Strategie werden dem Leser nicht die Fragen gestellt, sondern er stellt selbst Fragen an den Text und beantwortet sie auch selbst.

**Strategie 3: Textteile kategorisieren und den Text sinnvoll strukturieren**

Der vorliegende Text ist gestalterisch nicht besonders Verständnis fördernd gehalten. Die Strategie besteht nun darin, dass der Leser den Text in Sinnabschnitte einteilt und diese durch Überschriften benennt.

**Strategie 4: Den Text mit dem Bild lesen**

Sachtexten sind häufig Bilder, Tabellen, Grafiken oder Zeichnungen beigefügt. Diese Texte werden nichtkontinuierliche Texte genannt. Die vergleichende Text-Bild-Lektüre ist eine Strategie, die Schülern immer wieder empfohlen werden muss, da sie sonst nicht hinreichend genutzt wird.

**Strategie 5: (Fach)Begriffe farbig markieren**

Sachtexte sind gekennzeichnet durch Fachbegriffe, Objekte, Personen, Gegen­stände an verschiede­nen Orten und Zeiten, die in vielfältigen Relationen zueinander stehen. Um Ordnung und Über­sicht zu erhalten, kann eine effiziente Strategie darin bestehen, die verschiedenen Kategorien farblich differen­zierend zu markieren. Dadurch entsteht ein übersichtliches Beziehungsgefüge im Text, das zur weiteren Arbeit einlädt.

**Strategie 6: Den Text in eine andere Darstellungsform übertragen**

Eine sehr effektive und oft einsetzbare Strategie besteht darin, den Text in eine andere Darstellungs­form (Skizze, Bild, Tabelle, Strukturdiagramm, Prozess­diagramm, Mindmap, Graph, ...) zu über­setzen. Dieser Auftrag fördert die aktive eigenständige Auseinandersetzung des Lesers mit dem Text und unterstützt die (Re)Konstruktion des Textverständnisses.

**Strategie 7: Den Text expandieren**

*„Lest den Text und fasst ihn in Kernaussagen zusammen!“* Ein solcher Arbeits­auftrag überfordert Schüler und sogar Experten. Die meisten Fach­texte sind nämlich derart verdichtet, dass man sie nicht weiter verdichten und zusammen­fassen kann. Nicht das Eindampfen ist also die adäquate Strategie, sondern das Expandieren des Textes durch Beispiele und Erläuterungen.

**Strategie 8: Verschiedene Texte zum Thema vergleichen**

Zu den gängigen Themen finden sich entsprechende Texte in verschiede­nen Lehrbüchern, die sich hinsichtlich des inhaltlichen Schwierigkeits­grades, des Sprachniveaus, des Umfangs, der Gestaltung, der Textver­ständlichkeit und der Zielrichtung unterscheiden. Folglich kann es ausge­sprochen lernfördernd sein, verschiedene Texte vergleichend zu bearbeiten.

**Strategie 9: Schlüsselwörter suchen und den Text zusammenfassen**

Diese Strategie ist zwar fester Bestandteil im Repertoire vieler Lehrkräfte, ist aber in einigen Punkten bedenklich und deshalb mit Bedacht anzugehen.

**Strategie 10: Das Fünf-Phasen-Schema anwenden**

Das Fünf-Phasen-Schema ist ein bewährtes Texterschließungsverfahren und nutzt viele der vorange­hen­den Strategien als Teilstrategien. Es ist ein umfangreiches Verfahren, das die eigenständige Erschließung einfordert. Dazu werden den Lernenden Lesehilfen bereitgestellt: Das Fünf-Phasen-Schema beginnt mit einer vorbereitenden Orientierung (orientierendes Lesen – Scimming) im Text. Dann werden Verstehensinseln gesucht (extensives Lesen und selektives Lesen). Im zentralen dritten Schritt folgt die genaue Detailerschließung (intensives Lesen). Es folgt im vierten Schritt eine Refle­xion und Einbindung in das Wissensnetz und im fünften Schritt wird das Verstandene überprüft. Das Fünf-Phasen-Schema ist somit die Standardform des zyklischen Lesens.